

# Inhalt

|          |                                                                                       |           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>Einleitung</b>                                                                     | <b>9</b>  |
| <hr/>    |                                                                                       |           |
| <b>I</b> | <b>Unterrichtsstörungen verstehen</b>                                                 |           |
| <b>2</b> | <b>Unterrichtsstörungen</b>                                                           | <b>17</b> |
| <hr/>    |                                                                                       |           |
| 2.1      | Wie wir über Störungen sprechen beeinflusst unser Handeln                             | 19        |
| 2.2      | Unterrichtsstörungen als Störungen des Lehr-Lern-Prozesses                            | 23        |
| 2.3      | Zusammenfassung                                                                       | 31        |
| <b>3</b> | <b>Unterrichtsstörungen aus Lehrer- und Schülersicht – eine Frage der Perspektive</b> | <b>33</b> |
| <hr/>    |                                                                                       |           |
| 3.1      | Inwiefern stimmen die Schülerinnen und Schüler mit den Lehrpersonen überein?          | 35        |
| 3.2      | Was stört Lehrpersonen und Lernende?                                                  | 37        |
| 3.3      | Was sind Ursachen von Unterrichtsstörungen aus Lehrer- und Schülersicht?              | 38        |
| 3.4      | Zusammenfassung                                                                       | 43        |
| <b>4</b> | <b>Sozialpsychologie des Unterrichts</b>                                              | <b>44</b> |
| <hr/>    |                                                                                       |           |
| 4.1      | Der erste Eindruck                                                                    | 48        |
| 4.2      | Soziale Kategorisierung                                                               | 49        |

|          |                                                               |           |
|----------|---------------------------------------------------------------|-----------|
| 4.3      | Erwartungen                                                   | 52        |
| 4.4      | Lehrer selbstwirksamkeitserwartung                            | 55        |
| 4.5      | Ursachenzuschreibungen                                        | 58        |
| 4.6      | Zusammenfassung                                               | 61        |
| <b>5</b> | <b>Handeln im Unterricht</b>                                  | <b>62</b> |
| 5.1      | Wie bewusst entscheiden Lehrpersonen?                         | 63        |
| 5.2      | Wie handeln Lehrpersonen bei Störungen im Unterricht?         | 67        |
| 5.3      | Unterrichtshandeln von berufseinsteigenden Lehrpersonen       | 71        |
| 5.4      | Zusammenfassung                                               | 74        |
| <b>6</b> | <b>Unterrichtsstörungen als Belastung</b>                     | <b>76</b> |
| 6.1      | Belastung von Lehrpersonen                                    | 77        |
| 6.2      | Auswirkung von Unterrichtsstörungen auf die Lehrer gesundheit | 79        |
| 6.3      | Folgen für den Unterricht und die Lernenden                   | 84        |
| 6.4      | Zusammenfassung                                               | 86        |
| <b>7</b> | <b>Psychische Bewältigung bei Unterrichtsstörungen</b>        | <b>87</b> |
| 7.1      | Funktionale Strategien                                        | 89        |
| 7.2      | Dysfunktionale Strategien                                     | 92        |
| 7.3      | Zusammenfassung                                               | 98        |

|           |                                                                     |            |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>II</b> | <b>Unterrichtsstörungen vorbeugen</b>                               |            |
| <b>8</b>  | <b>Diagnostische Kompetenz</b>                                      | <b>103</b> |
| 8.1       | Störungen differenziert wahrnehmen                                  | 105        |
| 8.2       | Störungen als Hinweise verstehen                                    | 107        |
| 8.3       | Das eigene Verhalten in Interaktionen kritisch überdenken           | 109        |
| 8.4       | Die Schülerperspektive einnehmen                                    | 110        |
| 8.5       | Zusammenfassung                                                     | 112        |
| <b>9</b>  | <b>Beziehungen im Unterricht</b>                                    | <b>113</b> |
| 9.1       | Lehrer-Schüler-Beziehung                                            | 114        |
| 9.2       | Authentizität und Humor                                             | 118        |
| 9.3       | Schüler-Schüler-Beziehungen                                         | 122        |
| 9.4       | Die ersten Wochen sind entscheidend                                 | 126        |
| 9.5       | Zusammenfassung                                                     | 129        |
| <b>10</b> | <b>Klassenführung</b>                                               | <b>130</b> |
| 10.1      | Die Klasse führen                                                   | 132        |
| 10.2      | Erwartungen klar machen                                             | 135        |
| 10.3      | Früh und niederschwellig intervenieren                              | 137        |
| 10.4      | Unerwünschtes Verhalten unterbrechen, erwünschtes Verhalten fördern | 138        |
| 10.5      | Zusammenfassung                                                     | 139        |
| <b>11</b> | <b>Unterricht gestalten</b>                                         | <b>141</b> |
| 11.1      | Wenn Unterricht demotiviert                                         | 142        |

|                  |                                                                                   |            |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 11.2             | Vorbereitung, Neugier und Wissen                                                  | 143        |
| 11.3             | Lernprozesse auslösen und unterschiedliche<br>Lernvoraussetzungen berücksichtigen | 145        |
| 11.4             | Klarheit, Zeitnutzung und Rhythmisierung                                          | 148        |
| 11.5             | Zusammenfassung und Fazit                                                         | 150        |
| <b>Literatur</b> |                                                                                   | <b>152</b> |

---