

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Geleitwort von Professor Gary B. Mesibov, Direktor des TEACCH® Programms (2005)</b>   | <b>7</b>  |
| <b>Anmerkungen zur 3. und 4. Auflage</b>   | <b>8</b>  |
| <b>Anmerkung zur 5. Auflage</b>  | <b>9</b>  |
| <b>Anmerkung zur 6. Auflage</b>  | <b>10</b> |
| <b>Vorwort der Autorin (1. Auflage)</b>  | <b>11</b> |
| <b>Kapitel 1</b>   |           |
| <b>TEACCH® – was hinter dem Namen steckt: Begriffe, die man trennen sollte</b>   | <b>13</b> |
| ▪ Division TEACCH® – wie alles begann. Ein kurzer Ausflug in die Geschichte  | 14        |
| ▪ Das TEACCH® Autism Programm – wie es heute ist. Eine aktuelle Skizze des Modellprogramms in North Carolina                     | 16        |
| ▪ TEACCH® – der pädagogisch-therapeutische Ansatz. Ein umfassendes Konzept zur Förderung von Menschen mit Autismus               | 18        |
| ▪ Der TEACCH® Ansatz als evidenzbasiertes Verfahren  | 24        |
| ▪ Auf den Punkt gebracht   | 29        |
| ▪ Zum Schluss: Einige Antworten auf häufig gestellte Fragen zu TEACCH®   | 29        |
| <b>Kapitel 2</b>   |           |
| <b>Wenn das Gehirn anders arbeitet: Kognitive Unterschiede bei Menschen mit Autismus</b>   | <b>33</b> |
| ▪ Ungewöhnliche sensorische Reaktionen   | 34        |
| ▪ Der „kognitive Stil“: Eine andere Art, Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und diese für das Denken und Handeln zu nutzen | 36        |
| <b>Kapitel 3</b>   |           |
| <b>Auswirkungen auf das Lernen: Warum „normale“ Pädagogik bei Menschen mit Autismus an ihre Grenzen stößt</b>                    | <b>41</b> |
| ▪ Erschwernisse beim Lernen  | 41        |
| Zusammenfassung  | 44        |
| ▪ Konsequenzen für die pädagogische Förderung  | 44        |
| Zusammenfassung  | 49        |
| <b>Kapitel 4</b>   |           |
| <b>Structured Teaching: Strukturierung und Visualisierung in der Förderung von Menschen mit Autismus</b>                         | <b>51</b> |
| ▪ Grundlegendes zu „Strukturierung“ im Rahmen des TEACCH® Ansatzes   | 51        |
| ▪ Der Aspekt der visuellen Informationsvermittlung im TEACCH® Ansatz   | 53        |
| ▪ Einsatzbereiche und Grenzen von Structured Teaching in der Entwicklungsförderung   | 55        |
| ▪ Allgemeine Hinweise für die praktische Umsetzung   | 56        |
| <b>Kapitel 5</b>   |           |
| <b>Konkrete Hilfen zum Verstehen und Handeln: Die Praxis des Structured Teaching</b>   | <b>57</b> |
| ▪ 1. Strukturierung des Raumes   | 58        |
| ▪ 2. Strukturierung von Zeit und Tagesablauf   | 60        |
| ▪ 3. Arbeitsorganisation, Aufgabenpläne und Systeme zur selbstständigen Beschäftigung  | 62        |
| ▪ 4. Gestaltung von Material und Strukturierung von Tätigkeiten  | 65        |
| ▪ 5. Routinen als Hilfe zur Strukturierung   | 68        |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Kapitel 6</b>  |  |            |
| <b>„Und wie fange ich an???“ – Hilfen und Anregungen für die Entwicklung von Strukturierungshilfen</b>                  |  | <b>71</b>  |
| ▪ Strukturierung des Raumes: Hinweise für die Praxis  |  | 74         |
| ▪ Arbeit mit Zeitplänen: Hinweise für die Praxis  |  | 87         |
| ▪ Strukturierung selbstständiger Beschäftigung mit Hilfe von Arbeits- und Aktivitäten-Systemen: Hinweise für die Praxis |  | 110        |
| ▪ Aufgabengestaltung: Hinweise für die Praxis   |  | 120        |
| <b>Kapitel 7</b>  |  |            |
| <b>Strukturierung sozialer Situationen: Die Brücke zum Anderen</b>  |  | <b>137</b> |
| <b>Kapitel 8</b>  |  |            |
| <b>Dennis – Skizze einer Förderung nach dem TEACCH® Ansatz</b>  |  | <b>153</b> |
| ▪ Überblick über den Ablauf der individuellen Fördermaßnahme  |  | 154        |
| ▪ Erste formelle Förderdiagnostik (PEP-R):<br>Untersuchungsbericht mit Förderempfehlungen                               |  | 157        |
| ▪ Erste Beobachtung im Kindergarten (Protokoll)   |  | 171        |
| ▪ Erste Beratung im Kindergarten (Protokoll)  |  | 173        |
| ▪ Zweite Beratung im Kindergarten (Protokoll)   |  | 177        |
| ▪ Aktualisierter tabellarischer Förderplan  |  | 180        |
| ▪ Formelle Förderdiagnostik zum Ende der Schulzeit (TTAP):<br>Untersuchungsbericht mit Empfehlungen                     |  | 191        |
| <b>Kapitel 9</b>  |  |            |
| <b>Max – Beispiel eines Förderberichts auf der Basis des PEP-3</b>  |  | <b>203</b> |
| <b>Kapitel 10</b>   |  |            |
| <b>Die Übertragbarkeit von TEACCH® – Eine Herausforderung</b>   |  | <b>221</b> |
| <b>Anhang</b>   |  | <b>227</b> |
| ▪ Mit einem Kompass prüfen, ob die Richtung stimmt:<br>Eine Checkliste zur Arbeit nach TEACCH®                          |  | 227        |
| ▪ Kontaktadressen zum TEACCH® Programm  |  | 232        |
| ▪ Informationen zu Besuchen und Ausbildungsmöglichkeiten im TEACCH® Autism Programm                                     |  | 232        |
| <b>Literatur</b>  |  | <b>233</b> |
| <b>Stichwortverzeichnis</b>   |  | <b>239</b> |