

Inhalt

- Einführung..... 8
- 1 Diagnose Autismus-Spektrum-Störung..... 10
 - 1.1 Historische Entwicklung der Diagnose Autismus10
 - 1.2 Systematik der diagnostischen Klassifikation13
 - 1.3 Soziale Kommunikationsstörung18
 - 1.4 Heterogenität und Ursachen von Autismus-Spektrum-Störungen.....20
 - 1.5 Differentialdiagnostische Fragen24
- 2 Entwicklungspsychologie von Autismus-Spektrum-Störungen 29
 - 2.1 Frühe Entwicklungsmerkmale von Autismus-Spektrum-Störungen ...29
 - 2.1.1 *Verlaufsstudien bei Autismus-Spektrum-Störungen* 35
 - 2.2 Soziale Entwicklung38
 - 2.3 Merkmale der frühen sozialen Kommunikation42
 - 2.4 Sprachentwicklung47
 - 2.5 Spiel und Spielverhalten52
 - 2.6 Regression in der frühen Entwicklung.....56
 - 2.7 Intelligenzentwicklung bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen.....59
- 3 Frühdiagnostik bei Autismus-Spektrum-Störungen63
 - 3.1 Screening65
 - 3.2 Autismusspezifische Diagnostik69
 - 3.3 Psychologische Diagnostik/Entwicklungs- und Intelligenzdiagnostik...76
 - 3.3.1 *Intelligenzdiagnostik*..... 77
 - 3.3.2 *Psychodiagnostische Untersuchung im Vorschulalter*..... 80
 - 3.4 Diagnostik von Kommunikation und Sprache82
 - 3.5 Untersuchung von Kleinkindern und nonverbalen Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen.....86
 - 3.6 Medizinische Themen zur weiteren Abklärung.....89

6 Inhalt

4	Behandlungsplanung in der Frühtherapie von Autismus-Spektrum-Störungen	91
4.1	Beschreibung von spezifischen Behandlungszielen.	93
4.2	Entwicklungsaufgaben	100
4.3	Von den Stärken eines Kindes ausgehen	103
5	Grundprinzipien der Frühförderung bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen	107
5.1	Prinzipien der Frühförderung bei Autismus-Spektrum-Störungen ...	107
5.2	Entwicklungsorientiertes Vorgehen	109
6	Therapiemodelle und Förderung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen	117
7	Überblick über einige komplexe Förderprogramme	123
7.1	Early Start Denver Modell.....	123
7.2	JASPER-Programm	128
7.3	SCERTS-Programm	131
7.4	DIR Floortime von Greenspan.....	137
7.5	TEACCH-Programm.....	139
7.6	Early Social Interaction Model (ESI).....	141
7.7	Programme im deutschsprachigen Raum	143
8	Spezielle Themenbereiche	145
8.1	Soziale Kommunikation	145
8.2	Soziale Fertigkeiten	150
8.3	Kognition/Spielfähigkeiten	152
8.4	Sprachentwicklung	154
8.4.1	<i>Kinder mit nur geringer sprachlicher Kommunikation</i>	<i>154</i>
8.4.2	<i>Unterstützende Kommunikation</i>	<i>155</i>
8.4.3	<i>Methoden zur Förderung kommunikativen Verhaltens und des frühen Spracherwerbs</i>	<i>157</i>
8.4.4	<i>Echolalie bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen</i>	<i>159</i>
8.4.5	<i>Semantisch-pragmatische Funktionen</i>	<i>160</i>
8.5	Herausforderndes Verhalten/emotionale Störungen	162
8.6	Stereotypes und restriktives Verhalten	164
8.7	Fütterstörungen/Essstörungen	166

9	Diagnostik und Therapieplanung im sozialpädiatrischen Zentrum ...	169
10	Elternberatung und Elternt raining	174
10.1	Elternschulung	177
10.2	Beratungsebenen und Coaching der Eltern	182
11	Indikationsstellung und Wirksamkeit von Therapieprogrammen	184
11.1	Wie lässt sich die Vielfalt noch überblicken?	184
11.2	Wirksamkeit von Frühtherapie	187
11.3	Zielsetzung für die Frühtherapie	192
	Anhang: Ausgewählte diagnostische Verfahren	195
	Literatur	198
	Sachregister	222