

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>9</b>
<b>1 Begründung des Themas</b>	<b>13</b>
<b>2 Herangehen an die Erforschung der Gelingensbedingungen</b>	<b>21</b>
<b>3 Festlegung des Inklusionsbegriffs</b>	<b>27</b>
3.1 Die Geschichte der sonderpädagogischen Förderung . . . . .	28
3.2 Auseinandersetzung mit dem Begriff Inklusion . . . . .	36
<b>4 Das Leben und pädagogische Denken von Jakob Muth</b>	<b>43</b>
4.1 Kurzbiographie . . . . .	43
4.2 Das pädagogische Denken und Handeln von Jakob Muth . . . . .	44
<b>5 Der Jakob Muth-Preis</b>	<b>53</b>
5.1 Preiskategorien . . . . .	55
5.2 Kriterien . . . . .	55
5.3 Fazit . . . . .	57
<b>6 Bisherige Annahmen inklusiver Gelingensbedingungen</b>	<b>59</b>
<b>7 Die wichtigsten Gelingensbedingungen in einer Kurzbeschreibung</b>	<b>71</b>
<b>8 Trias der Schulentwicklung</b>	<b>81</b>
<b>9 Fragebögen zu den Gelingensbedingungen inklusiven schulischen Handelns</b>	<b>85</b>
9.1 Für Schulleitung – Erforschung der Gelingensbedingungen von Inklusion . . . . .	86
9.2 Befragung von Junglehrerinnen und -lehrern . . . . .	93

<b>10 Auswertung der Fragebögen</b>	<b>97</b>
10.1 Schulleiterinnen und -leiter . . . . .	97
10.1.1 Personalentwicklung . . . . .	97
10.1.2 Unterrichtsentwicklung . . . . .	100
10.1.3 Fragen zu Junglehrerinnen und -lehrern . . . . .	104
10.1.4 Organisationsentwicklung . . . . .	108
10.1.5 Andere Bereiche . . . . .	114
10.2 Ergebnisse Befragung Junglehrerinnen und -lehrer . . . . .	118
<b>11 Auswertung der Ergebnisse</b>	<b>129</b>
11.1 Durchschnittsergebnisse der Schulleiter(innen)befragung (Übersicht)	129
11.2 Durchschnittsergebnisse der Junglehrer(innen)befragung (Übersicht)	133
11.3 Durchschnittsergebnisse der Komponenten der Schulentwicklung .	135
11.4 Erkenntnisse in den einzelnen Bereichen . . . . .	136
11.5 Vergleich der Ergebnisse der Kompetenzen der Junglehrerinnen und -lehrer mit den Ergebnissen der wichtigsten Gelingensbedingungen von Inklusion (Befragung Schulleiterinnen und -leiter) . . . . .	140
11.6 Vergleich der Ergebnisse meiner Untersuchung mit der Liste der bisherigen Gelingensbedingungen) . . . . .	142
11.7 Schlussfolgerungen – Zusammenfassungen . . . . .	143
<b>12 Die wichtige Rolle der Lehreraus- und Lehrerfortbildung</b>	<b>149</b>
12.1 Lehrerausbildung . . . . .	149
12.2 Lehrerfortbildung . . . . .	157
12.3 Schulentwicklung . . . . .	169
12.4 Inklusion aus einer Hand . . . . .	177
<b>Anhang</b>	<b>179</b>
Anschreiben Jakob-Muth-Schulen . . . . .	179
Anschreiben Junglehrerinnen und -lehrer . . . . .	181
Literatur . . . . .	182
Internetquellen . . . . .	186